



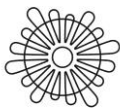
Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2025./2026.				
Naziv kolegija	IKT I UČENJE					ECTS	3				
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij pedagogije										
Razina studija	☐ prijediplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski				
Godina studija	☒ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	☐ 5.			
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☒ I.		☐ II.		☒ III.	☐ IV.	☐ V.	☐ VI.	
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☒ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	☒ DA ☐ NE		
Opterećenje	15	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		☐ DA ☐ NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 petkom 13,00 – 15,00					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski			
Početak nastave	03. 10. 2025.					Završetak nastave		23. 01. 2026.			
Preduvjeti za upis	/										
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić										
E-mail	jvdimic@unizd.hr					Konzultacije	Utorkom 12,30 – 13,30 i nakona nastave				
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić										
E-mail	jvdimic@unizd.hr					Konzultacije	Utorkom 12,30 – 13,30 i nakona nastave				
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail	/					Konzultacije	/				
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail	/					Konzultacije	/				
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu		☐ terenska nastava		
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☒ mentorski rad		☒ ostalo: Individualne i skupne konzultacije		
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će: - poznavati kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja i razumjeti refleksije znanstveno-tehnološkog razvoja i široke primjene IKT-a na odrastanje i razvoj pojedinca/društvenih skupina, kao i na procese učenja i poučavanja - znati razlikovati i opisati suvremene oblike pismenosti i njihove međudnose te razumjeti i znati primijetiti različite elemente informacijske pismenosti s ciljem razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa informacijama i znanjima - biti senzibilizirani za problem digitalne podjele i neravnopravnog pristupa informacijama te će poznavati načine reduciranja digitalne podjele - poznavati suvremene projekcije vještina i kompetencija nužnih za život u 21. st, kao i modele širenja informacijske i informatičke pismenosti i učinkovite integracije IKT-a u obrazovanje nastavnika - razumjeti razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi te poznavati aktualne modele uporabe IKT-a u učenju i poučavanju										

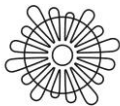
¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja na razini programa		• poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje; • poticati odgajatelje, učitelje i nastavnike u korištenju odgojno-obrazovnih, didaktičkih i metodičkih inovacija i informacijsko-komunikacijskih tehnologija; • provoditi istraživanja u nastavnom, školskom i odgojno-obrazovnom radu te različitim odgojno-obrazovnim ustanovama, analizirati, interpretirati, prezentirati rezultate te u skladu s njima djelovati; • razumjeti procese razvoja djeteta i učenika i poznavati modele, programe i strategije koji su primjereni razvojnim potrebama i zahtjevu za individualizacijom učenja i poučavanja.					
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☒ priprema za nastavu	☒ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje		
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni i rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar		
	☐ kolokvij(i)	☐ pismeni ispit	☒ usmeni ispit – prema potrebi	☐ ostalo: aktivnost tijekom nastave			
Uvjeti pristupanja ispitu	- prisustvovanje predavanjima i seminarskoj nastavi, - izrada individualnog radnog zadatka (prema dogovoru s predmetnom nastavnicom) te prezentacija na nastavi						
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti						
Opis kolegija	Kontekst suvremenog odgojno-obrazovnog djelovanja: znanstveno-tehnološka revolucija, informacijsko-komunikacijske tehnologije, digitalni kontekst odrastanja i razvoja, postmodernistički kontekst pedagoškog promišljanja i pedagoškog djelovanja. Suvremeni oblici pismenosti: sličnosti, razlike, međuodnosi, elementi informacijske pismenosti. Problem digitalne podjele: refleksije na razini društva, društvenih skupina i pojedinaca; digitalna podjela – socijalni i obrazovni problem; mogućnosti reduciranja digitalne podjele. Vještine i kompetencije za 21. stoljeće; modeli širenja informacijske i informatičke pismenosti i učinkovite integracije IKT-a u obrazovanje nastavnika. Paradigme i modeli uporabe IKT-a u učenju i poučavanju: od ranih do aktualnih paradigmi i modela uporabe IKT-a u učenju i poučavanju.						
Sadržaj kolegija (nastavne teme)							
Obvezna literatura	- Bindé, J. (2007). Prema društvima znanja. Zagreb: Educa. - Catts, R., Lau, J. (2008). Towards Information Literacy Indicators. Paris: UNESCO. Information for All Programme (IFAP). http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf - Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robinson, A. J., Weigel, M. (2017). Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century. Chicago: The MacArthur Foundation. http://www.digitallearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF - Prensky, M. (2005). Digitalni urođenici, digitalni pridošlice. Edupoint. 40 (5). http://www.carnet.hr/casopis/40/clanci/3 - Vrkić Dimić, J. (2010). Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. Acta Iadertina. 7. 113-124. - Vrkić Dimić, J. (2014). Suvremeni oblici pismenosti. Školski vjesnik. 63 (3): 117-130. - Vrkić Dimić, J. (2014). Problem digitalne podjele. Napredak. 155 (4): 419-433.						
Dodatna literatura	- Jagić, S., Vrkić Dimić, J. (2010). Samoprocjena računalnih znanja i vještina srednjoškolskih učenika i nastavnika u kontekstu njihovog komunikacijskog razvoja. Informatologia. 43 (3): 189-197. - Prensky, M. (2006). Slušajte urođenike. Edupoint. 48(6). http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci						



Mrežni izvori	- Catts, R., Lau, J. (2008). <i>Towards Information Literacy Indicators</i>. Paris: UNESCO. Information for All Programme (IFAP). http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158723e.pdf - Jenkins, H., Clinton, K., Purushotma, R., Robinson, A. J., Weigel, M. (2017). <i>Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century</i>. Chicago: The MacArthur Foundation. http://www.digitalllearning.macfound.org/atf/cf/%7B7E45C7E0-A3E0-4B89-AC9C-3807E1B0ae4e%7D/JENKINS_WHITE_PAPER.PDF - Prensky, M. (2005). <i>Digitalni urođenici, digitalni pridošlice</i>. Edupoint. 40 (5). http://www.carnet.hr/casopis/40/clanci/3 - Prensky, M. (2006). <i>Slušajte urođenike</i>. Edupoint. 48(6). http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☒ završni usmeni ispit: prema potrebi		☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☒ drugi oblici: usmeno izlaganje nastavne pripreve i kontinuirana evaluacija nastavnog angažmana
Način formiranja završne ocjene (%)	50% usmeno izlaganje nastavne pripreve, 50% nastavni angažman					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 4,5 bodova		nedovoljan (1)			
	4,5 – 5,5 bodova		dovoljan (2)			
	6 – 7 bodova		dobar (3)			
	7,5 – 8,5 bodova		vrlo dobar (4)			
	9 – 10 bodova		izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.					



Sveučilište u Zadru
Universitas Studiorum
Jadertina | 1396 | 2002 |

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.
--	--